

Таблица 4. Сравнительный анализ предметных умений и УУД, сформированных у обучающихся 4-х классов на недостаточном уровне

Наименование ОУ	Западающие умения и универсальные учебные действия:		Выводы, рекомендации
	<u>Итоговая диагностика.</u> Май 2019 г.	<u>Стартовая диагностика.</u> Октябрь 2019 г.	
Гимназия №1	Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением. Умение подбирать синонимы к словам, записывать лексическое значение предложенного слова с опорой на содержание текста.	Умение распределять животных на группы и приводить свои примеры. Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением. Умение подбирать синонимы к заданному слову, пользоваться словарем для определения значения незнакомых слов.	Динамика положительная +0,15 Продолжить работу по формированию у учащихся логических и регулятивных УУД. Развивать умения работать с текстовой информацией, в том числе с текстовыми задачами.
СОШ №1	Умение определять радиус и диаметр окружности с помощью рисунка. Умение распределять животных по группам и приводить свои примеры. Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением. Умение подбирать синонимы к словам, записывать лексическое значение предложенного слова с опорой на содержание текста.	Умение распределять животных на группы и приводить свои примеры. Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением. Умение подбирать синонимы к заданному слову, пользоваться словарем для определения значения незнакомых слов.	Динамика положительная +12,32 Продолжить работу по формированию у учащихся логических и регулятивных УУД. Развивать умения работать с текстовой информацией, в том числе с текстовыми задачами.
СОШ №2	Умение распределять животных по группам и приводить свои примеры. Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением. Умение формулировать собственное суждение по содержанию текста.	Умение находить в тексте предложение по заданному условию, определять его грамматическую основу. Применять знания о частях речи. Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением.	Динамика положительная +11,8 Продолжить работу по формированию у учащихся логических и регулятивных УУД. Развивать умения работать с текстовой информацией, в том числе с текстовыми задачами.
СОШ №3	Умение находить в тексте имена существительные, определять их род и представлять информацию в табличном виде. Умение находить в тексте глаголы и определять их время. Умение распределять животных по группам и приводить свои примеры. Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением. Умение формулировать собственное суждение по содержанию текста.	Умение находить в тексте слова по заданному условию, представлять информацию в табличном виде, определять род имен существительных и времена глаголов. Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении. Умение распределять животных на группы и приводить свои примеры. Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением. Умение строить собственное высказывание по содержанию	Динамика отрицательная -3,46 Продолжить работу по формированию у учащихся логических и регулятивных УУД. Развивать умения работать с текстовой информацией, в том числе с текстовыми задачами.

		текста.	
СОШ №4	<p>Применение знаний о главных членах предложения. Умение определять, части речи.</p> <p>Умение находить в тексте имена существительные, определять их род и представлять информацию в табличном виде. Умение находить в тексте глаголы и определять их время.</p> <p>Умение распределять животных по группам и приводить свои примеры.</p> <p>Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением.</p>	<p>Умение определять по рисунку радиус и диаметр окружности.</p> <p>Умение распределять животных на группы и приводить свои примеры.</p> <p>Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову, пользоваться словарем для определения значения незнакомых слов.</p>	<p>Динамика положительная +3,85</p> <p>Продолжить работу по формированию у учащихся логических и регулятивных УУД.</p> <p>Развивать умения работать с текстовой информацией, в том числе с текстовыми задачами.</p>
СОШ №7	<p>Умение определять радиус и диаметр окружности с помощью рисунка.</p> <p>Умение различать группы животных, умение находить лишний элемент.</p> <p>Умение распределять животных по группам и приводить свои примеры.</p> <p>Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение формулировать собственное суждение по содержанию текста.</p> <p>Умение подбирать синонимы к словам, записывать лексическое значение предложенного слова с опорой на содержание текста.</p>	<p>Умение находить в тексте предложение по заданному условию, определять его грамматическую основу. Применять знания о частях речи.</p> <p>Умение находить в тексте слова по заданному условию, представлять информацию в табличном виде, определять род имен существительных и времена глаголов. Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении.</p> <p>Умение различать группы животных.</p> <p>Умение распределять животных на группы и приводить свои примеры.</p> <p>Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение строить собственное высказывание по содержанию текста.</p>	<p>Динамика положительная +6,65</p> <p>Продолжить работу по формированию у учащихся логических и регулятивных УУД.</p> <p>Развивать умения работать с текстовой информацией, в том числе с текстовыми задачами.</p>
Абалачевская СОШ	—	Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением.	Продолжить работу по формированию УУД. Развивать умения работать с текстовой информацией, в том числе с текстовыми задачами.
Бизякинская СОШ	<p>Применение знаний о главных членах предложения. Умение определять, части речи.</p> <p>Умение распределять животных по группам и приводить свои примеры.</p> <p>Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение подбирать синонимы к словам, записывать лексическое значение предложенного слова с опорой на содержание текста.</p>	<p>Умение устанавливать соответствие между понятием и его изображением. Разграничивать понятия "окружность" и "круг".</p>	<p>Динамика положительная +12,1</p> <p>Продолжить работу по формированию у учащихся логических и регулятивных УУД.</p>
Брюшлинская ООШ	—	Умение подбирать синонимы к заданному слову, пользоваться словарем для определения значения незнакомых слов.	Продолжить работу по формированию УУД. Развивать навыки работы со словарём.
Енабердинская	<p>Применение знаний о главных членах предложения. Умение</p>	<p>Умение находить в тексте слова по заданному условию,</p>	<p>Динамика положительная +10,43</p>

ООШ	<p>определять, части речи.</p> <p>Умение находить в тексте имена существительные, определять их род и представлять информацию в табличном виде. Умение находить в тексте глаголы и определять их время.</p> <p>Умение различать группы животных, умение находить лишний элемент.</p> <p>Умение распределять животных по группам и приводить свои примеры.</p> <p>Умение формулировать собственное суждение по содержанию текста.</p> <p>Умение подбирать синонимы к словам, записывать лексическое значение предложенного слова с опорой на содержание текста.</p>	<p>представлять информацию в табличном виде, определять род имен существительных и времена глаголов. Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении.</p> <p>Умение устанавливать соответствие между понятием и его изображением. Разграничивать понятия "окружность" и "круг".</p> <p>Умение распределять животных на группы и приводить свои примеры.</p> <p>Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову, пользоваться словарем для определения значения незнакомых слов.</p>	<p>Продолжить работу по формированию у учащихся логических и регулятивных УУД. Развивать умения работать с текстовой информацией, в том числе с текстовыми задачами.</p>
Ижевская СОШ	<p>Умение различать группы животных, умение находить лишний элемент.</p> <p>Умение распределять животных по группам и приводить свои примеры.</p> <p>Умение формулировать собственное суждение по содержанию текста.</p>	<p>Умение находить в тексте слова по заданному условию, представлять информацию в табличном виде, определять род имен существительных и времена глаголов. Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении.</p> <p>Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение строить собственное высказывание по содержанию текста.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову, пользоваться словарем для определения значения незнакомых слов.</p>	<p>Динамика положительная +4,79</p> <p>Продолжить работу по формированию у учащихся логических и регулятивных УУД. Развивать умения работать с текстовой информацией, в том числе с текстовыми задачами.</p>
Ильнетская СОШ	<p>Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением.</p>	<p>Умение строить собственное высказывание по содержанию текста.</p> <p>Умение подбирать синонимы к заданному слову, пользоваться словарем для определения значения незнакомых слов.</p>	<p>Динамика положительная +6,95</p> <p>Продолжить работу по формированию у учащихся логических и регулятивных УУД. Развивать умения работать с текстовой информацией.</p>
Камаевская ООШ	<p>Умение сформулировать собственное высказывание по содержанию текста.</p> <p>Умение находить в тексте имена существительные, определять их род и представлять информацию в табличном виде. Умение находить в тексте глаголы и определять их время.</p> <p>Умение распределять животных по группам и приводить свои примеры.</p> <p>Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение формулировать собственное суждение по содержанию текста.</p> <p>Умение подбирать синонимы к словам, записывать лексическое</p>	-	-

	значение предложенного слова с опорой на содержание текста.		
Монашевская СОШ	Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением. Умение формулировать собственное суждение по содержанию текста. Умение подбирать синонимы к словам, записывать лексическое значение предложенного слова с опорой на содержание текста.	Умение распределять животных на группы и приводить свои примеры. Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением. Умение подбирать синонимы к заданному слову, пользоваться словарем для определения значения незнакомых слов.	Динамика положительная +3,41 Продолжить работу по формированию у учащихся логических и регулятивных УУД. Развивать умения работать с текстовой информацией, в том числе с текстовыми задачами.
Псеевская СОШ	Умение находить в тексте имена существительные, определять их род и представлять информацию в табличном виде. Умение находить в тексте глаголы и определять их время. Умение распределять животных по группам и приводить свои примеры. Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением. Умение подбирать синонимы к словам, записывать лексическое значение предложенного слова с опорой на содержание текста.	Умение распределять животных на группы и приводить свои примеры. Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением. Умение строить собственное высказывание по содержанию текста. Умение подбирать синонимы к заданному слову, пользоваться словарем для определения значения незнакомых слов.	Динамика отрицательная -3,44 Продолжить работу по формированию у учащихся логических и регулятивных УУД. Развивать умения работать с текстовой информацией, в том числе с текстовыми задачами.
Ст.Гришкинская ООШ	Умение распределять животных по группам и приводить свои примеры. Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением.	Умение извлекать из текста информацию, списывать без ошибок. Умение находить в тексте слова по заданному условию, представлять информацию в табличном виде, определять род имен существительных и времена глаголов. Определять слова, употребленные в прямом и переносном значении. Умение устанавливать соответствие между понятием и его изображением. Разграничивать понятия "окружность" и "круг". Умение распределять животных на группы и приводить свои примеры.	Динамика положительная +7,21 Продолжить работу по формированию у учащихся логических и регулятивных УУД. Развивать умения работать с текстовой информацией, в том числе с текстовыми задачами.
Тат.Челнинская ООШ	Умение определять радиус и диаметр окружности с помощью рисунка. Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением. Умение подбирать синонимы к словам, записывать лексическое значение предложенного слова с опорой на содержание текста.	Умение распределять животных на группы и приводить свои примеры. Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением. Умение подбирать синонимы к заданному слову, пользоваться словарем для определения значения незнакомых слов.	Динамика положительная +8,66 Продолжить работу по формированию у учащихся логических и регулятивных УУД. Развивать умения работать с текстовой информацией, в том числе с текстовыми задачами.
Тихоновская СОШ	Умение извлекать из текста информацию для ответа на вопрос. Применение знаний о главных членах предложения. Умение определять, части речи. Умение находить в тексте имена существительные, определять их род и представлять информацию в табличном виде. Умение	–	Динамика положительная +40,11 Продолжить работу по формированию УУД,

	<p>находить в тексте глаголы и определять их время.</p> <p>Умение различать изображения круга и окружности, устанавливать соответствие между названием фигуры и её графическим изображением.</p> <p>Умение распределять животных по группам и приводить свои примеры.</p> <p>Решение простой задачи. Умение соотносить действие с его назначением.</p> <p>Умение формулировать собственное суждение по содержанию текста.</p>		
Тураевская СОШ	<p>Применение знаний о главных членах предложения. Умение определять, части речи.</p> <p>Умение подбирать синонимы к словам, записывать лексическое значение предложенного слова с опорой на содержание текста.</p>	Умение распределять животных на группы и приводить свои примеры.	<p>Динамика положительная +0,91</p> <p>Продолжить работу по формированию логических и регулятивных УУД,</p>

Примечание. В таблице 4 красным шрифтом выделены западающие предметные умения и УУД по итогам двух последних мониторинговых исследований.

Таблица 5. Динамика среднего показателя уровня сформированности предметных умений и УУД обучающихся 4-х классов

№ п/п	Наименование ОУ	Средний уровень сформированности предметных умений и УУД, в %							Динамика
		Октябрь 2016 года	Апрель 2017 года	Октябрь 2017 года	Апрель 2018 года	Октябрь 2018 года	Май 2019 года	Октябрь 2019 года	
1.	Гимназия №1	88	57,00	59,98	53,66	72,53	61,73	61,88	
2.	СОШ №1	73	54,79	48,58	43,16	66,12	51,68	64,00	
3.	СОШ №2	72	53,73	63,32	63,94	53,82	61,73	73,53	
4.	СОШ №3	72	57,28	61,08	57,79	53,89	58,64	55,18	
5.	СОШ №4	73	57,14	44,71	60,25	53,82	56,86	60,71	
6.	СОШ №7	71	44,88	48,71	67,25	60,94	46,23	53,88	
7.	Абалачевская СОШ	-	-	-	-	-	-	94,12	-
8.	Бизякинская СОШ	85	88,54	73,15	59,38	70,59	51,14	63,24	
9.	Брюшлинская СОШ	-	-	-	-	-	-	70,59	-

10.	Енабердинская СОШ	58	55,21	48,47	58,95	43,53	45,45	55,88	
11.	Ижевская СОШ	86	70,25	48,61	53,13	52,94	49,45	54,24	
12.	Ильнетская СОШ	94	50	50	87,5	88,24	63,64	70,59	
13.	Камаевская ООШ	-	45,83	48,15	50	35,29	31,82	-	
14.	Монашевская СОШ	60	66,67	60,19	63,53	64,06	59,59	63,00	
15.	Псеевская СОШ	82	61,46	59,26	56,79	58,82	58,32	54,88	
16.	Ст.Гришкинская ООШ	94	75	62,96	68,75	47,06	54,55	61,76	
17.	Тат.Челнинская ООШ	74	53,33	37,36	43,74	64,71	56,05	64,71	
18.	Тихоновская СОШ	53	25	12,96	3,13	-	36,36	76,47	
19.	Тураевская СОШ	84	73,33	71,3	65,63	70,59	69,68	70,59	
	По району:	76,19	58,20	52,76	56,27	59,76	53,70	64,94	

Данные, представленные в таблице 5, свидетельствуют о том, что динамика среднего показателя уровня сформированности предметных умений и УУД во всех ОУ носит скачкообразный характер.

Отсюда вывод: мониторинг в ОУ часто проводится с нарушением требований объективности или учителя начальных классов недостаточно владеют современными эффективными методиками преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС.

Рекомендации:

1. Руководителям ОУ

- 1.1. проанализировать итоги диагностики обучающихся 4-х классов на заседании педагогического совета по каждому классу и по каждому ученику до 20.02.2020 г.
- 1.2. довести итоги стартовой диагностики до родителей обучающихся 4-х классов не позднее 25.02.2020 г.
- 1.3. разработать совместно с учителями начальных классов Программу коррекционной работы с учащимися 4-х классов до 10.03.2020 г.

2. Руководителям СОШ №1 и СОШ №3 провести работу с учителями 4-х классов, в которых обучаются ученики с очень низким уровнем сформированности предметных умений и УУД, определить причины низких показателей совместно с психологами района, и, при необходимости, организовать работу с родителями для направления этих учеников на обследование в ПМПК.
3. Каждому учителю 4-х классов организовать в течение второго полугодия 2019-2020 учебного года коррекционную работу с учащимися на каждом уроке по развитию западающих предметных умений и УУД.

Методист по начальному обучению МКУ
«Управление образования Исполнительного
комитета Менделеевского муниципального
района РТ»



Е.Н.Пупышева